|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* |
|  | [**www.e-santoni.edu.it**](http://www.e-santoni.edu.it) | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

 **ATTIVITA’ SVOLTA A.S. 2022/23**

**Nome e cognome del/della docente**: **Anna Iannaccone**

**Disciplina insegnata**:  **Lingua Inglese**

 **Libro/i di testo in uso: Talent, voll.1,2 Cambridge**

 **Classe e Sezione :** **2A**

 **Indirizzo di studio: Costruzione, Ambiente e Territorio**

**Percorso 1**

Talent vol.1

Units 7,8

Competenze:

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese

Conoscenze

Grammatica

* Comparative and superlative adjectives (-er, more/-est, the most; less, the least; as...as)
* Aree lessicali
* Feelings
* Adjective endings
* Funzioni comunicative
* Making comparisons

Abilità:

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Leggere un testo per sommi capi (skimming)
* Comprendere il significato di nuovo vocaboli deducendone il significato dal contesto
* Ascoltare un brano/dialogo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Ascoltare un brano/dialogo e comprendere l’argomento principale

Produzione e interazione orale

* Scambiarsi informazioni personali
* Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato

Produzione scritta

* Scrivere brevi messaggi

Scrivere un breve testo utilizzando una specifica area lessicale

**Percorso 2**

Units 9,10

Competenze

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese

Conoscenze

Grammatica

* Present perfect
* Been/gone
* Present perfect vs past simple

Aree lessicali

* Travel and transport
* Leisure time

Funzioni comunicative

* Asking for and giving directions
* Making arrangements

 Abilità

Comprensione orale e scritta

* Leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche (scanning)
* Leggere un testo e rispondere a domande
* Ascoltare una conversazione e comprendere le informazioni principali
* Discriminare suoni
* Leggere un testo e completare un fact file
* ascoltare una conversazione e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* esprimere la propria opinione
* effettuare brevi dialoghi guidati
* scambiarsi informazioni e opinioni personali
* descrivere un’immagine

Produzione scritta

* compilare un modulo

scrivere un testo utilizzando le informazioni contenute in un fact file

**Percorso 3**

Talent vol.3

Starter A-E (Grammar Revision)
Units1, 2

Competenze

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese

Conoscenze

Grammatica

* Present simple vs present continuous
* Present perfect with just, already and yet
* Present perfect simple and continuous
* Defining relative clauses

Aree lessicali

* Adjectives of personality
* Adjective prefixes
* Geographicalfeatures
* Prepositions of movement

Funzioni comunicative

* Having a disagreement
* Description of a place

Abilità

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni
* Dare istruzioni
* Esprimere sorpresa e interesse
* Descrivere eventi passati

Produzione scritta

* Scrivere un profilo personale

Percorso 4

Units 3,4.5

Competenze

* Comprendere brevi e semplici messaggi orali di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;

• Comprendere in modo globale testi scritti di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;

• Produrre oralmente, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;

• Produrre semplici testi scritti di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).

Conoscenze:

Grammar

* Used to ;
* Past Continuous (all forms);
* Can/can’t, Have to/don’t have to,
* Must and Have to,
* Past Perfect (all forms)

Aree lessicali:

* Geographical feature; Literary genre; Sports and sports equipment; Crimes and criminals;
* Funzioni comunicative
* Have a disagreement;
* Discussing films;
* Explaining rules;
* Having a discussion.

Abilità:

Parlare

* interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano, personale e professionale a livello formale e informale sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella)

Ascoltare

* comprendere le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard in ambito personale, quotidiano e di attualità

Leggere

* comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse quotidiano e personale

Scrivere

* produrre testi scritti(descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano

**3. Educazione civica**

Sono state dedicate 3 ore nel secondo quadrimestre a un argomento di educazione civica:

**No Poverty – Goal 1.**

Obiettivi:

Sradicare la povertà estrema per tutte le persone in tutto il mondo

Ridurre almeno della metà la quota degli uomini, donne e bambini di tutte le età che vivono in povertà in tutte le sue forme

Implementare a livello nazionale adeguati sistemi di protezione sociale e misure di sicurezza per tutti

**Libro da leggere durante le vacanze estive**.

**Gina D. B. Clemen “ Mystery in San Francisco” “ Casa editrice Black Cat**

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE PER OGNI UNITA’ DIDATTICA**

* Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche di ogni unità necessarie per il livello B1 del CEFR
* Conoscere e utilizzare il lessico di uso più frequente e quotidiano di ogni unità affrontata a livello B1 del CEFR
* Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (B1)
* Saper tenere conversazioni sugli argomenti svolti nelle singole unità dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni (B1)
* Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro (B1)
* Produrre testi scritti semplici e coerenti sugli argomenti affrontati nelle singole unità (B1)
* Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera acce

Pisa li 06/06/23                                   La docente

 Prof.ssa Anna Iannaccone